

Profil absolventa

Název školy:	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Adresa školy:	28. října 1390, 511 01 Turnov
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80
Název ŠVP:	SOCIÁLNÍ ČINNOST SC 04/2025-6
Kód a název oboru:	75–41–M/01 Sociální činnost
Stupeň, délka, forma:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4 roky denní
Kontakty:	tel.: 481 322 723, tel./fax: 481 324 472
	e-mail: info@szsturnov.cz ; www: http://www.szsturnov.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Uplatnění absolventa

Absolvent najde uplatnění především jako pracovník sociálních služeb v různých sociálních zařízeních pobytového i ambulantního charakteru a v terénních sociálních službách, kde může poskytovat sociální pomoc dětem i dospělým. Je připraven samostatně nebo v týmu zajišťovat přímou péči a osobní asistenci klientům, má kompetence pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci.

Absolvent získal odbornou způsobilost pro vázanou živnost „Péče o dítě do tří let věku v denním režimu“ podle přílohy č. 2, zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

Absolvent nemusí naplnit požadavek absolvování kvalifikačního kurzu v souladu s přílohou č. 4 vyhlášky č. 505/2006 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů.

Absolvent byl vzděláván tak, aby získal nejen odborné kompetence potřebné k výkonu povolání, ale také všeobecné kompetence k tomu, aby se mohl úspěšně ucházet o další vzdělávání na vyšších odborných školách nebo vysokých školách zejména v oborech sociální práce, sociální pedagogika a oborech sociálně zdravotních. Po získání odborné kompetence sociálního pracovníka na VŠ se může ucházet o zaměstnání na správních úradech všech stupňů, na správě sociálního zabezpečení, v oblasti managementu sociálních služeb atp.

Kompetence absolventa

Odborné

Absolvent byl vzděláván tak, aby byl připraven:

podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn.:

- mít přehled o systému sociálních služeb a znát podmínky jejich poskytování;
- spolupracovat při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovat své ekonomické znalosti a dovednosti;
- prakticky se orientovat v příčinách a formách sociálního vyloučení, mít přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet;
- znát příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací,

zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti-jejich řešení a prevence;

- prakticky se orientovat v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti;
- ovládat administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vést příslušnou dokumentaci a pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací;
- dodržovat při poskytování sociálních služeb příslušnou legislativu, pracovní postupy a standardy a dbát na dodržování práv a zájmů klientů;
- pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky;
- znát požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu;
- uvědomovat si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovat
- mít vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročným povoláním a stresem;
- sledovat průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách.

poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn:

- pomáhat mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládat běžné úkony nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím;
- zajišťovat nebo pomáhat klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;
- pomáhat rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
- zajišťovat samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
- používat vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovat;
- sledovat pravidelně změny u klienta, naplňování jeho potřeb a konzultovat je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách;
- podílet se na zpracování individuálních plánů, vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- uplatňovat zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči;
- respektovat při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovat, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
- přispívat k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednat v zájmu klienta;
- uplatňovat zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.

provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn.:

- realizovat činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
- připravovat samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podílet se na jejich realizaci a hodnocení

- zohledňovat při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- rozvíjet ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- uplatňovat při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče
- využívat ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci
- sledovat a využívat nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých

Absolvent byl veden k tomu, aby:

dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn.:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem;
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti;
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sám poskytnout;

usiloval o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb, tzn.:

- chápal kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a sociálního zařízení;
- dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňoval požadavky a potřeby klienta;

jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn.:

- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařil s finančními prostředky;
- nakládal s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

podílel se na zajišťování sociálních služeb

- měl přehled o systému sociálních služeb a znal podmínky jejich poskytování;

- spolupracoval při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů, činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti;
- prakticky se orientoval v příčinách a formách sociálního vyloučení, měl přehled
- o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet;
- znal příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence;
- prakticky se orientoval v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti;
- ovládal administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedl
- příslušnou dokumentaci a uměl pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací;
- dodržoval při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy a dbal na dodržování práv a zájmů klientů;
- byl připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími
- spolupracovníky;
- znal požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu;
- uvědomoval si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňoval;
- měl vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem;

poskytoval přímou pomoc klientům sociálních služeb

- poskytoval vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím;
- zajišťoval nebo pomáhal klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;
- pomáhal rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
- zajišťoval samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
- používal vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřoval;
- sledoval pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultoval je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách;
- podílel se na zpracování individuálních plánů, vykonával administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracoval s informačním systémem pracoviště;
- uplatňoval zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči;
- respektoval při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikoval, jednal taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
- přispíval k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednal v zájmu klienta.;
- uplatňoval zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním tým

prováděl základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

- realizoval činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků;
- připravoval samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podílel se na jejich realizaci hodnocení;
- zohledňoval při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;
- rozvíjel ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy;
- uplatňoval při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče;
- využíval ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní, autentickou komunikaci a motivaci;
- sledoval a využíval nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých.

Klíčové

V průběhu vzdělávání jsou u absolventa rozvíjeny všechny klíčové kompetence. Vzhledem k zaměření oboru je důraz kladen především na to, aby byl absolvent připraven:

- aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalování své tělesné zdatnosti
- vyjadřoval se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně
- četl s porozuměním texty různého stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace, rozuměl ikonickým textům (tabulkám, grafům, vyobrazením, schémátům...)
- aktivně ovládal jeden cizí jazyk, byl jej schopen využívat pro řešení běžných společenských i pracovních řečových situací
- uplatňoval základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci, osvojil si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu
- efektivně používal matematické vědomosti a dovednosti pro řešení reálných situací
- osvojil si důležité přírodovědné poznatky, které mu umožní lépe porozumět přírodním jevům a procesům, vztahu člověka a přírody a některým vybraným odborným problémům oboru
- osvojil si základní poznatky z ekonomiky potřebné pro porozumění fungování tržního hospodářství a vhodně je využíval v osobním, popřípadě pracovním životě
- používal pro osobní i pracovní účely a jako zdroj informací prostředky informační a komunikační techniky

Absolvent je veden k tomu, aby:

- cítil život jako nejvyšší hodnotu
- byl připraven a ochoten se dále vzdělávat
- dbal na dodržování zákonů a pravidel slušného chování
- uvědomoval si svoji národní identitu, svá lidská práva, respektoval práva druhých lidí i kulturní odlišnosti příslušníků jiných národností a etnik
- nepodléhal rasismu, xenofobii, intoleranci, diskriminaci
- přispíval k udržitelnosti života na Zemi a prosazoval udržitelný rozvoj jako

integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k problematice ochrany životního prostředí

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a je organizováno v souladu s momentálně platným prováděcím předpisem. Žák získá stupeň vzdělání "střední vzdělání s maturitní zkouškou" - kvalifikační úroveň EQF 4 tehdy, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky – společnou část (státní) i profilovou část (školní).

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Podrobnosti jsou uvedeny v kapitole „Charakteristika vzdělávacího programu“.